

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска**

**«Челядьёс сөвмөдэн 22 №-а видзанін» школаёдз велөдэн Усинск карса
муниципальной асшөрлуна учреждение**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска
Протокол от 17 марта 2025 г. № 03

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «ДС ОВ № 22» г. Усинска
от 18 марта 2025 г. № 167

Положение

о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданных в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 22» г. Усинска (далее – Детский сад).

1.2. Нормативными основаниями деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21 января 2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 № 62296;
- Устав Детского сада.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Группа комбинированной направленности) создается в целях реализации права ребенка на получение доступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО ДОУ), адаптированной

образовательной программе дошкольного образования Детского сада (далее – АОП ДО) в соответствии рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) в условиях инклюзивного образования

1.4. Группа комбинированной направленности в Детском саду является одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте от 3-х лет – 8 лет.

1.5. В Группе комбинированной направленности осуществляется совместное обучение и воспитание нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью.

1.6. Основные задачи организации деятельности Группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- реализация ОП ДО ДОУ с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей в Детском саду;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ и (или) инвалидностью с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности

2.1 Зачисление детей - инвалидов, детей с ОВЗ в Группу комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК по заявлению родителей (законных представителей), по приказу заведующего Детского сада.

2.2. В Группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического здоровья (далее – ЗПР);
- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)
- дети с нарушениями слуха
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.3. При комплектовании Групп не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ.

2.4. При объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность АОП ДО и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.5. Допускается организовывать разновозрастные Группы для детей от 3 лет и старше

с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

2.6. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается с 3 и старше лет, а также категории и количества детей с ОВЗ.

2.7. Дети, не имеющие статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в Группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.8. Длительность пребывания в Группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

2.9. Режим работы Группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу Детского сада.

2.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с инвалидностью и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

3. Особенности организации образовательной деятельности

3.1. Образовательный процесс в Группе комбинированной направленности предполагает гибкое содержание, наличие образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормативно развивающихся детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.2. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов детской деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.3. Организационными формами работы Группы комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками.

3.4. Образовательный процесс для детей с ОВЗ организуется в соответствии с АОП ДО Детского сада для воспитанников с ОВЗ, разработанной самостоятельно Детским садом на основе ФАОП ДО.

3.5. АОП (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.6. На каждого воспитанника с ОВЗ Группы комбинированной направленности составляются:

- ✓ информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателя группы с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по проведению занятий (Приложение 1).;

- ✓ индивидуальная карта развития воспитанника (Приложение 2).

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в Группе комбинированной направленности являются:

5.1.1. Заведующий Детского сада:

- обеспечивает создание условий для функционирования Группы комбинированной направленности (нормативная база, материально-техническое обеспечение).

5.1.2. Старший воспитатель:

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в Группе комбинированной направленности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- формирует предметно-развивающую среду.

5.1.3. Воспитатель:

- создает оптимальные условия для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- направляет коррекционно-педагогическое воздействие на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит образовательную деятельность со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению АОП ДО детей с ОВЗ;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.1.4. Педагог-психолог:

- участвует в составлении АОП ДО ДОУ;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;
- проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех воспитанников группы;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь воспитанникам;
- ведет необходимую документацию:
 - ✓ карта психологического обследования воспитанников;
 - ✓ план работы педагога-психолога;
 - ✓ журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми Группы комбинированной направленности;
 - ✓ тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
 - ✓ заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
 - ✓ журнал консультаций педагога-психолога;
 - ✓ журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
 - ✓ программа коррекционно-развивающих занятий.
- обследует воспитанников с целью выявления нарушения когнитивных функций и направления их на ТПМПК.

5.1.5. Учитель-логопед:

- участвует в составлении АОП ДО ДОУ;
- планирует, организует, ведет целенаправленную образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в форме подгрупповой и индивидуальной работы;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
 - ✓ карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - ✓ речевые карты, подпрограммы индивидуальной логопедической работы для воспитанников;
 - ✓ табель посещаемости;
 - ✓ тетрадь для записей рекомендаций специалистам.
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития воспитанников;
- обследует воспитанников с целью выявления нарушения речи и направления их на ТПМПК.

5.1.6.. Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные и творческие способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы;
- проводит индивидуальную коррекционно-педагогическую работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- оказывает консультационную помощь родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам музыкального воспитания и развития ребенка в семье.

5.1.7. Инструктор по физической культуре и (или) инструктор по плаванию:

- сохраняет и укрепляет здоровье всех воспитанников, их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проводит индивидуальную коррекционно-педагогическую работы с детьми с ОВЗ и (или) с инвалидностью;
- оказывает консультационную помощь родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса Группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. Взаимоотношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы,

взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Группе комбинированной направленности Детского сада.

6.3. Права и обязанности педагогического, медицинского и обслуживающего персонала комбинированных групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение действует со дня его принятия педагогическим советом и утверждения заведующим Детского сада.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

7.3. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, регламентирующих деятельность Группы комбинированной направленности, которые являются основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение

7.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО ДОУ.

Согласовано
советом детского сада
протокол № 02
от 18 марта 2025 г

Информационно-диагностическая индивидуальная карта
для воспитателя группы № ____ с рекомендациями педагогических и медицинских
специалистов по проведению занятий
с _____
на период с __. 202__ по 0 __.202__

Специалист	Мероприятия и рекомендации
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Инструктор по ФК	
Музыкальный руководитель	

Индивидуальная карта развития воспитанника

1. Ф. И. О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Группа _____
4. Дата поступления в ДОУ _____
5. Степень адаптации к ДОУ _____
6. Карта заведена _____
7. Карта сдана _____
8. Медицинские сведения

Диагностические параметры	202_ – 202_ уч. год	
	октябрь	май
Группа здоровья		
Нарушение осанки		
Нарушение зрения		
Плоскостопие		
Другое		

9. Физическое развитие

Диагностические параметры	202_ – 202_ уч. год	
	октябрь	май
Бег		
Прыжки		
Метание		
Гибкость		
Равновесие		

Самостоятельное передвижение в воде		
Задержка дыхания		
Погружение в воду		
Принятие горизонтального положения без предмета		
Принятие горизонтального положения с предметом		

10. Психологическое обследование

Диагностические параметры	202_ – 202_ уч. год	
	октябрь	май
Психические процессы		
Восприятие		
Мелкая моторика		
Личностные качества		
Самооценка		
Волевые качества		
Общение		
С взрослыми		
Со сверстниками		
Статус в группе		
Общий вывод		

11. Логопедическое обследование

Диагностические параметры	202_ – 202_ уч. год	
	октябрь	май
Уровень сформированности звукопроизношения		
Фонематический слух		
Словарный запас		
Грамматический строй		
Связная речь		

12. Педагогическое обследование. Уровень усвоения программного материала.

Диагностируемые параметры	202_ – 202_ уч. год	
	октябрь	май
Социально-коммуникативное развитие: познание предметного и социального мира		
Речевое развитие		
Познавательное развитие: мир природы и краеведение		
математическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие: Чтение художественной литературы		
мир музыки		
ИЗО		

